

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Управление образования города Пензы

МБОУ СОШ №28 г. Пензы им. В.О. Ключевского

1	МАКЕЕВА КЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 28 ГОРОДА ПЕНЗЫ ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ОСИПОВИЧА КЛЮЧЕВСКОГО	SN: 14FA6296698FE68594C3D7F4A89A68BA ДЕЙСТВУЕТ С 13.11.2024 ПО 06.02.2026
---	---	--

**Рабочая программа**  
**по основам педагогики**  
**среднего общего образования**

город Пенза 2025

## **Пояснительная записка**

### ***Направленность программы***

Программа носит профориентационную и социально-психологическую направленность и ориентирована на учащихся 10-11 классов.

### ***Актуальность программы***

Современное общество требует от молодых специалистов не только глубоких знаний в своей области, но и развитых навыков коммуникации, лидерства и управления группами. Занятия по программе предоставляют учащимся уникальную возможность развивать эти навыки. Это способствует формированию готовности к будущей профессиональной деятельности. В условиях быстрого изменения образовательных стандартов и внедрения новых технологий в процесс обучения, важно подготовить обучающихся к современным реалиям. Программа помогает старшеклассникам осознать роль учителя как наставника и посредника, который поддерживает и направляет учащихся на пути к знаниям. Это способствует формированию у обучающихся понимания ответственности. Реализация программы позволяет учащимся познакомиться с реальной образовательной средой и осознать плюсы и минусы профессии учитель.

### ***Новизна программы и её отличительные особенности от уже существующих***

В настоящее время существует мало программ по данной специальности с таким количеством часов для учащихся общеобразовательных школ. Программа позволит учащимся получать знания, с помощью которых они смогут адаптироваться в современной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся и рассчитана на два года обучения. Программой предусмотрена профориентационная работа с учащимися, которая проводится с целью дальнейшего осознанного выбора ими профессии. Содержание программы позволяет наиболее полно реализовать личностный потенциал учащихся, способствует развитию целого комплекса профессиональных умений.

### ***Педагогическая целесообразность программы***

Педагогическая целесообразность предлагаемой программы заключается в том, что учащиеся, овладевающие теоретическими знаниями и практическими умениями.

Содержание программы направлено на создание условий для развития личности учащихся, профессионально-важных качеств педагога, интереса к педагогической деятельности, творческой самореализации личности. Каждый учащийся, прошедший обучение по данной программе, способен узнать общую ситуацию (формулу) выбора

профессии и определить насколько он готов работать в будущем в педагогической сфере, какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит.

### ***Цель и задачи программы***

**Целью** программы является профессионально-педагогическая ориентации старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса к основам знаний, умений и навыков педагогической довузовской профессиональной подготовки.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих **задач**.

#### ***Обучающих:***

- ознакомление учащихся с теоретическими и практическими основами педагогической деятельности;
- ознакомление с ролью психологических знаний в процессе педагогической деятельности.

#### ***Развивающих:***

- развитие интереса учащихся к знаниям, исследованиям и самостоятельной деятельности;
- формирование умений самопознания и развития активизации творческих способностей обучающихся;
- создание условий для самореализации личности обучающегося;
- содействие духовному развитию обучающихся.

#### ***Воспитательных:***

- содействие профессиональной ориентации школьников.
- воспитание культуры личности во всех ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью.

### **Возраст обучаемых, сроки реализации программы, формы и режим занятий**

Данная программа ориентирована на школьников 15-17 лет и рассчитана на 64 рабочих недель (два года обучения). Занятия проходят один раз в неделю по одному уроку (40 минут).

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

Ожидаемым результатом обучения по данной программе будет расширение образовательного кругозора учащихся, развитие их творческого потенциала и

познавательной активности, развитие личностных особенностей и коммуникативных навыков.

По окончании полного курса обучения учащиеся должны **уметь:**

- определять уровень готовности работать в будущем в сфере “человек- человек”;
- выявлять значимые профессионально-личностные качества учителя;
- проявлять готовность к контактам и умение их поддерживать;
- осознавать границы своей компетенции;
- анализировать педагогические ситуации;
- составлять и проводить тематические упражнения, игры.

По окончании полного курса обучения учащиеся должны **знать:**

- предмет и задачи, роль и место педагогики среди других наук;
- основные виды педагогических профессий;
- особенности педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- общие понятия о дидактике;
- теоретические основы современных технологий обучения;
- основные этапы подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- типы и формы уроков и досуговых мероприятий;
- основные понятия возрастной психологии;
- особенности характера в профессиональном становлении личности учителя.

Контроль и оценка качества результатов предполагает текущий и итоговый контроль. Текущий контроль и оценка результатов освоения программы осуществляется учителем в процессе проведения учебных занятий, а так же выполнения учащимися индивидуальных заданий.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Теоретический этап – проводится в форме тестирования и направлен на выявления уровня усвоения теоретической части программы.

Практический этап – проводится в форме защиты творческих проектов, включает в себя реализацию полученных теоретических знаний на практике.

**Учебно-тематический план программы «Основы педагогики»**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Первый год обучения</b>		
<b>Раздел 1. Введение в педагогику</b>		
1	Тема 1.1. Педагогика как наука	1
2	Тема 1.2. Становление педагогики как науки	1
3	Тема 1.3. История педагогики	1
4	Тема 1.4. Структура педагогической деятельности	1
5	Тема 1.5. Мотивы выбора педагогической профессии	1
6	Тема 1.6. Склонности и способности к педагогической деятельности	1
7	Тема 1.7. Педагог: профессия или призвание?	1
8	Тема 1.8. Этика в педагогической деятельности	1
9	Тема 1.9. Профессия и здоровье	1
<b>Раздел 2. Профессионально-важные качества педагога</b>		
10	Тема 2.1. Личность педагога	1
11	Тема 2.2. Профессиограмма учителя	1
12	Тема 2.3. Имидж педагога	1
13	Тема 2.4. Коммуникативные способности педагога	1
14	Тема 2.5. Организаторские способности	1
15	Тема 2.6. Стрессоустойчивость	1
16	Тема 2.7. Креативность	1
17	Тема 2.8. Умение понимать эмоции другого	1
18	Тема 2.9. Умение контролировать эмоции	1
19	Тема 2.10. Лидерские качества педагога	1
20	Тема 2.11. Обобщающее занятие	1
<b>Раздел 3. Педагогические технологии</b>		
21	Тема 3.1. Дидактика	1

22	Тема 3.2. Традиционное обучение	1
23	Тема 3.3. Проектная технология	1
24	Тема 3.4. Технология развивающего обучения	1
25	Тема 3.5. Здоровьесберегающие технологии	1
26	Тема 3.6. Технология проблемного обучения	1
27	Тема 3.7. Игровые технологии	1
28	Тема 3.8. Технология мастерских	1
29	Тема 3.9. Модульные технологии	1
30	Тема 3.10. Кейс-технология	1
31	Тема 3.11. Педагогика сотрудничества	1
32	Тема 3.12. Технология интегрированного обучения	1
33	Тема 3.13. Групповые технологии	1
34	Тема 3.14. Обобщающий урок	1
<b>Второй год обучения</b>		
<b>Раздел 4. Основы возрастной психологии</b>		
35	Тема 4.1. Возрастные особенности дошкольного возраста	1
36	Тема 4.2. Познавательная сфера в дошкольном возрасте	1
37	Тема 4.3. Личность младшего школьника	1
38	Тема 4.4. Познавательная сфера в младшем школьном возрасте	1
39	Тема 4.5. Личностные особенности подросткового возраста	1
40	Тема 4.6. Кризис подросткового возраста	1
41	Тема 4.7. Познавательная сфера в подростковом возрасте	1
42	Тема 4.8. Старший школьный возраст	1
43	Тема 4.9. Выбор профессии	1
44	Тема 4.10. Построение дальнейшего образовательного маршрута	1
45	Тема 4.11. Мотивация к учебе	1
46	Тема 4.12. Детский коллектив в формировании личности	1

47	Тема 4.13. Конфликты в педагогической среде	1
48	Тема 4.14. Решение конфликтов	1
49	Тема 4.15. Обобщающее занятие	1
<b>Раздел 5. Основы теории воспитания</b>		
50	Тема 5.1. Воспитания: понятие и принципы	1
51	Тема 5.2. Ценности как основа воспитания личности	1
52	Тема 5.3. Роль школы и семьи в воспитании детей	1
53	Тема 5.4. Методы воспитания	1
54	Тема 5.5. Урочная и внеурочная деятельность педагога	1
55	Тема 5.6. Духовно-нравственное воспитание	1
56	Тема 5.7. Физическое воспитание	1
57	Тема 5.8. Эстетическое воспитание	1
58	Тема 5.9. Гражданское воспитание	1
59	Тема 5.10. Экологическое воспитание	1
60	Тема 5.11. Трудовое воспитание	1
61	Тема 5.12. Правовое воспитание	1
62	Тема 5.13. Обобщающее занятие	1
<b>Раздел 6. Великие педагоги и их вклад в науку</b>		
63	Тема 6.2. К.Д.Ушинский	1
64	Тема 6.3. А.С.Макаренко	1
65	Тема 6.4. Мария Монтессори	1
66	Тема 6.5. Януш Корчак	1
67	Тема 6.7. Ш.А. Амонашвили	1
68	Тема 6.8. Итоговое занятие	1

## Содержание программы «Основы педагогики»

### Первый год обучения

#### *Раздел 1. Введение в педагогику (9ч).*

##### **Тема 1.1. Педагогика как наука.**

**Теоретическая часть.** Понятие педагогики. Связь педагогики с другими науками.

**Практическая часть.** Игры на запоминание имен и знакомство с учащимися.

##### **Тема 1.2. Становление педагогики как науки.**

**Теоретическая часть.** Зарождение педагогики как науки. Этапы развития педагогики.

**Практическая часть.** Психогеометрический тест.

##### **Тема 1.3. История педагогики.**

**Теоретическая часть.** Развитие педагогики. Школы в различные исторические эпохи.

**Практическая часть.** Творческое задание «Моя идеальная школа».

##### **Тема 1.4. Структура педагогической деятельности.**

**Теоретическая часть.** Воспитание, обучение и развитие учащихся. Конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты педагогической деятельности.

**Практическая часть.** Эссе на тему «Самое главное в школе – это...».

##### **Тема 1.5. Мотивы выбора педагогической профессии.**

**Теоретическая часть.** Понятие «мотив». Виды мотивов.

**Практическая часть.** Опросник С.Гриншпун «Мотивы выбора профессии».

##### **Тема 1.6. Склонности и способности к педагогической деятельности.**

**Теоретическая часть.** Понятие склонностей и способностей. Уровни развития способностей. Общие и специальные способности.

**Практическая часть.** Определение склонностей к педагогической деятельности с помощью тестирования.

##### **Тема 1.7. Педагог: профессия или призвание?**

**Теоретическая часть.** Понятие призвания.

**Практическая часть.** Тренинг «Как найти свое призвание?».

##### **Тема 1.8. Этика в педагогической деятельности.**

**Теоретическая часть.** Понятие этики. Составляющие этики педагогической деятельности.

**Практическая часть.** Практическое задание «Этический кодекс педагога».

##### **Тема 1.9. Профессия и здоровье.**

**Теоретическая часть.** Медицинские противопоказания к педагогической деятельности. Влияние профессии на здоровье.

**Практическая часть.** Составление чек-листа «Чтобы быть здоровым, нужно...».

## ***Раздел 2. Профессионально-важные качества педагога (11ч)***

### **Тема 2.1. Личность педагога.**

**Теоретическая часть.** Понятие личности. Личностные качества, необходимые в педагогической деятельности.

**Практическая часть.** Игры и упражнения на осознание особенностей своей личности.

### **Тема 2.2. Профессиограмма учителя.**

**Теоретическая часть.** Профессионально-важные качества, способности учителя. Области применения профессии.

**Практическая часть.** Практическая работа «Могу ли я быть педагогом?».

### **Тема 2.3. Имидж педагога.**

**Теоретическая часть.** Имидж как общественный эталон. Создание и поддержание имиджа.

**Практическая часть.** Творческая работа «Образ современного учителя».

### **Тема 2.4. Коммуникативные способности педагога.**

**Теоретическая часть.** Понятие коммуникации. Этапы коммуникативного процесса.

**Практическая часть.** Упражнения на развитие коммуникативных навыков.

### **Тема 2.5. Организаторские способности.**

**Теоретическая часть.** Тайм-менеджмент в педагогической деятельности.

**Практическая часть.** Опросник организаторских склонностей Е.Н.Прошицкой.

### **Тема 2.6. Стрессоустойчивость.**

**Теоретическая часть.** Влияние стресса на организм. Способы снятия стресса.

**Практическая часть.** Тренинг стрессоустойчивости «Стоп стресс!».

### **Тема 2.7. Креативность.**

**Теоретическая часть.** Понятие креативности. Креативность в педагогической деятельности.

**Практическая часть.** Тренинг «Я креативный».

### **Тема 2.8. Умение понимать эмоции другого.**

**Теоретическая часть.** Понятие эмоций. Невербальное выражение эмоций.

**Практическая часть.** Тест-игра «Что он чувствует?». Игры на понимание эмоций другого человека.

### **Тема 2.9. Умение контролировать эмоции.**

**Теоретическая часть.** Положительные и отрицательные эмоции. Вред эмоций.

**Практическая часть.** Техники саморегуляции.

### **Тема 2.10. Лидерские качества педагога.**

**Теоретическая часть.** Лидер, лидерство. Качества лидера.

**Практическая часть.** Диагностика лидерских качеств.

### **Тема 2.11. Обобщающее занятие.**

**Теоретическая часть.** Тестирование по пройденным темам раздела.

**Практическая часть.** Самопрезентация своих личностных качеств.

### **Раздел 3. Педагогические технологии. (14ч)**

#### **Тема 3.1. Дидактика.**

**Теоретическая часть.** Понятие дидактики. Предмет, задачи, принципы и методы дидактики.

**Практическая часть.** Экспресс-исследование «Какие педагогические способности мне следует развивать?».

#### **Тема 3.2. Традиционное обучение.**

**Теоретическая часть.** Понятие традиционного обучения. Плюсы и минусы традиционного обучения. Деятельность Я.А.Коменского.

**Практическая часть.** Дискуссия «Как сделать урок интересным?».

#### **Тема 3.3. Проектная технология.**

**Теоретическая часть.** Понятие, принципы и цели проектной технологии. Структура проекта.

**Практическая часть.** Творческий проект «Реклама профессии учителя».

#### **Тема 3.4. Технология развивающего обучения.**

**Теоретическая часть.** Понятие и отличительные черты развивающего обучения.

**Практическая часть.** Мастер-класс «Использование технологии развивающего обучения на уроках в начальной школе для повышения познавательного интереса к предмету».

#### **Тема 3.5. Здоровьесберегающие технологии.**

**Теоретическая часть.** Понятие и виды здоровьесберегающих технологий.

**Практическая часть.** Практическая работа «Применение здоровьесберегающих технологий в школе».

#### **Тема 3.6. Технология проблемного обучения.**

**Теоретическая часть.** Понятие, принципы и методы проблемного обучения.

**Практическая часть.** Мастер-класс «Проблемные ситуации на уроке».

#### **Тема 3.7. Игровые технологии.**

**Теоретическая часть.** Понятие и виды игровых технологий. Функции игры.

**Практическая часть.** Интерактивная игра «В мире профессий».

#### **Тема 3.8. Технология мастерских.**

**Теоретическая часть.** Понятие и принципы технологии мастерских. Этапы.

**Практическая часть.** Анализ занятия с элементами технологии мастерских «Дарю свое сердечко».

#### **Тема 3.9. Модульные технологии.**

**Теоретическая часть.** Понятие и цель модульного обучения. Типы модульных систем.

**Практическая часть.** Решение педагогических ситуаций.

#### **Тема 3.10. Кейс-технология.**

**Теоретическая часть.** Понятие и принципы кейс-технологии.

**Практическая часть.** Решение кейсов.

#### **Тема 3.11. Педагогика сотрудничества.**

**Теоретическая часть.** Понятие и принципы. Методы педагогики сотрудничества.

**Практическая часть.** Практическая работа «Что я знаю о педагогике?».

### **Тема 3.12. Технология интегрированного обучения.**

**Теоретическая часть.** Понятие и принципы интегрированного обучения. Цели и формы интегрированного урока.

**Практическая часть.** Анализ урока с применением технологии интегрированного обучения.

### **Тема 3.13. Групповые технологии.**

**Теоретическая часть.** Понятие и виды групповых технологий. Особенности реализации.

**Практическая часть.** Ролевая игра «Устройство на работу».

### **Тема 3.14. Обобщающий урок.**

**Теоретическая часть.** Тестирование по пройденным темам.

**Практическая часть.** Творческий проект «Мой первый урок».

## **Второй год обучения**

### ***Раздел 4. Основы возрастной психологии (13ч).***

#### **Тема 4.1. Возрастные особенности дошкольного возраста.**

**Теоретическая часть.** Возрастные особенности дошкольного возраста. Общение в дошкольном возрасте.

**Практическая часть.** Составление психологического портрета дошкольника.

#### **Тема 4.2. Познавательная сфера в дошкольном возрасте.**

**Теоретическая часть.** Особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в дошкольном возрасте.

**Практическая часть.** Игры на развитие познавательных процессов.

#### **Тема 4.3. Личность младшего школьника.**

**Теоретическая часть.** Возрастные особенности младшего школьника. Общение. Учебная деятельность.

**Практическая часть.** Составление психологического портрета ребенка младшего школьного возраста.

#### **Тема 4.4. Познавательная сфера в младшем школьном возрасте.**

**Теоретическая часть.** Особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в младшем школьном возрасте.

**Практическая часть.** Диагностика познавательных процессов.

#### **Тема 4.5. Личностные особенности подросткового возраста.**

**Теоретическая часть.** Возрастные особенности подростка. Общение в подростковом возрасте.

**Практическая часть.** Практикум «Изучение личности подростка с помощью тестирования».

#### **Тема 4.6. Кризис подросткового возраста.**

**Теоретическая часть.** Особенности проявления кризиса подросткового возраста.

**Практическая часть.** Составление чек-листа «Как найти общий язык с подростком».

#### **Тема 4.7. Познавательная сфера в подростковом возрасте.**

**Теоретическая часть.** Особенности развития внимания, памяти, мышления и воображения в подростковом возрасте.

**Практическая часть.** Практикум «Развиваем память и внимание».

**Тема 4.8. Старший школьный возраст.**

**Теоретическая часть.** Психологические особенности старшего школьного возраста.

**Практическая часть.** Упражнение «Кто Я?».

**Тема 4.9. Выбор профессии.**

**Теоретическая часть.** Стратегия выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии.

**Практическая часть.** Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

**Тема 4.10. Построение дальнейшего образовательного маршрута.**

**Теоретическая часть.** Знакомство с высшими учебными заведениями г.Пензы.

**Практическая часть.** Методика ЛПП Н.С.Пряжникова.

**Тема 4.11. Мотивация к учебе.**

**Теоретическая часть.** Понятие мотива и мотивации. Учебная мотивация. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.

**Практическая часть.** Опросник А.А.Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи».

**Тема 4.12. Детский коллектив в формировании личности.**

**Теоретическая часть.** Роль коллектива в обществе. Сущность и признаки коллектива. Личность и коллектив.

**Практическая часть.** Коллективно-творческое дело «Мы вместе».

**Тема 4.13. Обобщающее занятие.**

**Теоретическая часть.** Тестирование по пройденным темам.

**Практическая часть.** Эссе «Современный школьник. Какой он?».

## *Раздел 5. Основы теории воспитания (13ч).*

**Тема 5.1. Воспитание: понятие и принципы.**

**Теоретическая часть.** Понятие воспитания. Принципы воспитания.

**Практическая часть.** Практическая работа «Этикет в повседневном общении».

**Тема 5.2. Ценности как основа воспитания личности.**

**Теоретическая часть.** Понятие ценностей. Классификация ценностей.

**Практическая часть.** Игры и упражнения на осознание собственных ценностей.

**Тема 5.3. Роль школы и семьи в воспитании детей.**

**Теоретическая часть.** Система воспитательной работы в школе. Стили семейного воспитания.

**Практическая часть.** Проективная методика «Рисунок семьи».

**Тема 5.4. Методы воспитания.**

**Теоретическая часть.** Классификация методов воспитания в школе.

**Практическая часть.** Эссе на тему «Что и кто воспитывает человека?».

**Тема 5.5. Урочная и внеурочная деятельность педагога.**

**Теоретическая часть.** Понятие урочной и внеурочной деятельности в школе.

**Практическая часть.** Практическое задание «составляем план внеурочных мероприятий».

**Тема 5.6. Духовно-нравственное воспитание.**

**Теоретическая часть.** Понятие, цели и принципы духовно-нравственного воспитания.

**Практическая часть.** Коллективно-творческое дело «Урок доброты».

**Тема 5.7. Физическое воспитание.**

**Теоретическая часть.** Понятие физического воспитания. Цели и средства.

**Практическая часть.** Коллективно-творческое дело «В здоровом теле – здоровый дух».

**Тема 5.8. Эстетическое воспитание.**

**Теоретическая часть.** Понятие, задачи и средства эстетического воспитания.

**Практическая часть.** Коллективно-творческое дело «Воспитание красотой».

**Тема 5.9. Гражданское воспитание.**

**Теоретическая часть.** Понятие, цели и задачи гражданского воспитания.

**Практическая часть.** Анализ плана мероприятий по гражданскому воспитанию в школе.

**Тема 5.10. Экологическое воспитание.**

**Теоретическая часть.** Понятие, задачи и средства экологического воспитания.

**Практическая часть.** Эко-викторина.

**Тема 5.11. Трудовое воспитание.**

**Теоретическая часть.** Понятие, задачи и средства трудового воспитания.

**Практическая часть.** Эссе на тему «Зачем человеку трудиться?».

**Тема 5.12. Правовое воспитание.**

**Теоретическая часть.** Понятие, задачи и средства трудового воспитания.

**Практическая часть.** Практикум «Мои права и обязанности».

**Тема 5.13. Обобщающее занятие.**

**Теоретическая часть.** Тестирование по пройденным темам.

**Практическая часть.** Практическое задание «Мой план воспитательных мероприятий в классе».

***Раздел 6. Великие педагоги и их вклад в науку (8ч).***

**Тема 6.1. Ян Амос Коменский.**

**Теоретическая часть.** Жизнь и деятельность Я.А.Коменского.

**Практическая часть.** Экспресс-исследование «Чем бы я хотел заниматься в жизни?».

**Тема 6.2. К.Д. Ушинский.**

**Теоретическая часть.** Жизнь и деятельность К.Д.Ушинского.

**Практическая часть.** Практическая работа «Мои сильные и слабые стороны».

**Тема 6.3. А.С.Макаренко.**

**Теоретическая часть.** Жизнь и деятельность А.С.Макаренко.

**Практическая часть.** Эссе на тему «Если бы я стал учителем, то...».

**Тема 6.4. Мария Монтессори.**

**Теоретическая часть.** Жизнь и деятельность А.С.Макаренко.

**Практическая часть.** Диагностика предпочитаемой сферы деятельности.

**Тема 6.5. Януш Корчак.**

**Теоретическая часть.** Жизнь и деятельность Я.Корчака.

**Практическая часть.** Анализ отрывков из книги Я.Корчака «Как любить ребенка?».

**Тема 6.6. В.А.Сухомлинский.**

**Теоретическая часть.** Жизнь и деятельность В.А.Сухомлинского.

**Практическая часть.** Диагностика профессиональных интересов и склонностей.

**Тема 6.7. Ш.А. Амонашвили.**

**Теоретическая часть.** Жизнь и деятельность Ш.А.Амонашвили.

**Практическая часть.** Эссе на тему «Мой любимый учитель».

**Тема 6.8. Итоговое занятие.**

**Теоретическая часть.** Тестирование по пройденным темам.

**Практическая часть.** Творческий проект «Образ современного учителя».

### **Материально-техническое и методическое обеспечение программы**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование кабинета:**

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место учителя;
- место для проведения тренингов.

**Технические средства обучения:**

- компьютер, проектор, экран;
- бумага, карандаши.

В основе реализации программы лежит система психолого-педагогических принципов реализации программы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в реальной жизненной ситуации; принцип целостности содержания; принцип системности; принцип ориентировочной функции знаний; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности обучающегося; принцип креативности.

В основе механизма реализации программы лежат идеи педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного обучения при активной индивидуальной самостоятельной учебной деятельности соразмерной возможности и потребности обучающегося. В программе приоритетной является практико-ориентированная деятельность, реализующая действенный подход: разработка и проведение игр и упражнений. Это, во-первых, обусловлено социальным заказом школ, которые посещают обучающиеся, а во-вторых, учитывая специфику дополнительного образования, способствует развитию творчества и инициативы обучающихся.

В основе организации практической части программы лежат групповые формы работы (сюжетно-ролевые, деловые игры, упражнения, тренинги и т. д.), которые позволяют продуктивно организовать деятельность педагога и детей, где они учатся самостоятельно ставить цели, сообща выработать план действий, собирать необходимую информацию, осуществлять задуманное, анализировать и оценивать

результаты. В этом случае у детей формируется навык самостоятельной работы по развитию познавательных процессов, коммуникативных навыков. Которые они могут использовать в повседневной жизни.

На занятиях используется многообразие продуктивных методов и приемов обучения. Выбор методов обучения определяется учетом возможностей учащихся: возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного материала. Большое внимание уделяется практическим занятиям, тренингам, играм.

В процессе обучения большое внимание уделяется наглядному и раздаточному материалу. Учащиеся получают памятки, опорные схемы по различным темам программы. На практических занятиях используются готовые разработки различных видов игр, упражнений, тренингов, диагностических методик. Печатная продукция дополняется видеорядом: презентации.

## **Литература**

1. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. - М.: Проспект, 2019
6. Педагогика: учебник для старшеклассников психолого-педагогических классов / под ред. Е.Ю. Илалтдиновой – Н.Новгород: НГПУ им.К.Минина, 2019 – 107 с.